

Конспект занятия по развитию речи (связная речь) «Составление рассказа по картине» (старшая группа)

Программное содержание:

1. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы по картине. Совершенствовать монологическую форму речи; Работать над четким произношением звука «Ж»; Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном падеже, обозначающих детенышей животных.
2. Развивать внимание, мышление, память, речь.
3. Воспитывать дружеские отношения между детьми, бережное отношение к животным.

Словарная работа: заросли, полакомиться, ежиха, ежата, ежонок.

Методические приёмы: образец рассказа, план рассказа, повторение, объяснение, указания, сопряженная речь, отраженная речь, вопросы детям, оценка детской речи, интригующая интонация голоса, картина, картинки.

Материалы и оборудование: картина «Ежи», карточки для дидактической игры (ёж, ежата, волк, волчата, коза, козлята, медведь, медвежата, лиса, лисята, кошка, котята, собака, щенята, заяц, зайчата).

Организация занятия: дети сидят полукругом.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

-Ребята, отгадайте загадку:

«Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,
А нитки не одной.» (Еж)

-Правильно, это ёж. А что вы знаете о ежах? (ответы детей)

-Да, ребята, еж- это дикое животное. Мордочка у ежа маленькая с вытянутым носиком. На спине он носит колючие иголки.

-А чем питается еж, вы знаете? (червями, жуками, ящерицами, мышками, лягушками, змеями.)

-Ребята, а как вы думаете, что делает ёж зимой?

-Правильно, он впадает в спячку до весны.

-А что делают ежи, когда их настигает опасность? (Они сворачиваются в клубок).

-Молодцы.

II. Основная часть.

1.-А теперь, ребята, посмотрите на эту картину.

-Ребята, как вы думаете, как она называется? (ответы детей)

-Да, она называется «Ежи» . Давайте её рассмотрим.

-О ком эта картина? (Эта картина о ежах)

-Как вы думаете, кто это?

-Да, это мама-ежиха. Давайте скажем вместе «ежиха». А теперь скажи ты, Катя. А теперь ты, Соня. Теперь мальчики, теперь девочки.

-А это кто?

-Да, ребята это ежата. Повторите, ежата. А теперь эта половина, эта.

-Ребята, а куда привела ежиха ежат? (на поляну)

-А какая поляна? (ответы детей)

-Поляна очень красивая. На ней среди зарослей травы много опавших листьев. Как вы думаете, почему много опавших листьев? Правильно, потому что это осень. А осенью всегда бывает листопад. А что такое заросли вы знаете? (ответы детей)

-Да, заросли- это густо разросшаяся трава. Давайте скажем вместе «заросли». Теперь вы вдвоём, вы. Ты, ты.

-А какая мама-ежиха? (большая, крупная)

-А ещё какая? Про неё можно сказать, что она осторожная. Как вы думаете, почему?

-Потому что она внимательно наблюдает за жуком. Давайте скажем вместе «Ежиха осторожная».Теперь ты, вы, вы, мальчики, девочки.

-А что она делает? (стоит и внимательно смотрит на жука) Давайте скажем вместе «Ежиха стоит и внимательно смотрит на жука.»

-А теперь давайте посмотрим на ежат. Какие они? (маленькие, похожи на свою маму)

-А что делает этот ежонок? (Он испугался большого жука и свернулся в клубок, немного высунув голову наблюдает за жуком.) Давайте скажем вместе «Ежонок испугался большого жука и свернулся в клубок.» Теперь мальчики, теперь девочки. Теперь вы, вы, ты, ты.

-Ребята, кого испугался этот ежонок? (Жука) Что он сделал? (свернулся в клубок)

-А этот ежонок что делает? (Этот ежонок притаился и охотится на зеленого кузнечика, он наблюдает за ним). Давайте скажем вместе «Этот ежонок притаился и охотится на зеленого кузнечика, он наблюдает за ним». А теперь вы, вы, вы, ты, ты.

-Ребята, а что делает третий ежонок? (Он внимательно следит за мамой, что она делает) . Давайте скажем вместе «Он внимательно следит за мамой, что она делает». Теперь вы, вы, вы, ты, ты, мальчики, девочки.

-А как вы думаете, хорошо ли ежихе с ежатами на этой полянке? Почему? (ответы детей)

-Да, ребята, я тоже думаю, что им там хорошо, потому что на этой полянке много насекомых, которыми они могут полакомиться. А вы знаете, что значит полакомиться? Полакомиться значит вкусно поесть. Давайте скажем вместе «полакомиться» . Повторите вы вдвоём, теперь вы. Теперь ты. Теперь ты, ты.

-А сейчас мы будем составлять рассказ по картине. Сначала послушайте мой рассказ: «Стоял тихий осенний вечер. Ежиха вывела своих ежат на небольшую полянку. Там среди зарослей лежали опавшие листья.

Ежата разбежались по полянке. Один ежонок следил за тем, что делает мама-ежиха. Другой ежонок охотился на кузнечика. Третий убежал в сторону и повстречал там жука. «Ой, какой страшный!», - подумал ежонок и свернулся в клубок.

Ежиха занята своими делами. Она заметила жука и внимательно смотрит на него. Хорошо ежатам на лесной полянке.»

-Ребята, как я начала рассказ? Что я сказала потом? Чем я закончила рассказ?

-А теперь кто хочет составить рассказ по плану: О ком эта картина? Когда происходит действие? Что делают герои?

Постарайтесь рассказать интересно и выразительно. Вы можете рассказать о том, какая ежиха. Вы не только повторяйте мой рассказ, старайтесь сказать о том, о чём мы ещё не говорили.

-Молодец, Коля, ты хорошо рассказал про.., но в следующий раз постарайся рассказать о..

-Молодец, Маша, ты хорошо рассказала про ежат.

А сейчас давайте и мы побудем ежатами.

Физминутка.

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек,

Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,

Не умел он топтать — Топ-топ-топ.

Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг

Только носом двигать — Шмыг-шмыг-шмыг

А ребятки в лес пришли,

Ежика в лесу нашли,

Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,

Научили топтать — Топ-топ-топ.

Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг.

(Обнимают себя за плечи)

(Хлопают в ладоши) .

(Выполняют "топотушки").

(Прыгают на двух ногах) .

(Шаги на месте)

(Хлопают в ладоши) .

(Выполняют "топотушки").

(Прыгают на двух ногах) .

-Молодцы, садитесь.

2. Сейчас мы с Вами выучим скороговорку «Лежит ежик у елки, у ежа иголки»

-Посмотрите и послушайте, как я это делаю. (Повторяю 2 раза)

-А теперь каждый проговорите эту скороговорку вполголоса.

-Таня, идём сюда и проговори эту скороговорку. Говори медленно и чётко. Молодец, садись.

- Теперь скажем вместе.

-А теперь скажите эта половина ребят, а теперь эта.

-Теперь скажите вы вдвоём, вы, вы.

-А теперь скажите девочки, а теперь мальчики.

-Теперь скажи, Света. Скажи, Вика. Скажи, Диана.

-Молодцы. Послушайте ещё раз.

-А теперь попробуем проговорить её в быстром темпе. Вот так: «Лежит ежик у ёлки, у ежа иголки.» А ещё быстрее. Молодцы!

3.А теперь поиграем в игру «У кого кто?»

Я Вам буду показывать картинку, а вы называете, кто это. А затем называете их детенышей.

Например, это ёж. У ежа ежата. Давайте скажем вместе.

(Это волк. У волка волчата; Это коза. У козы козлята; Это медведь. У медведя медвежата; Это лиса. У лисы лисята; Это кошка. У кошки котята. Это собака. У собаки щенята; Это заяц. У зайца зайчата)

-Молодцы, ребята!

III. Заключительная часть.

-Ребята, чем мы сегодня занимались? (составляли рассказ по картине, учили скороговорку, играли в игру «У кого кто?»)

-Да, ребята, правильно.

-А какую картину мы рассматривали? («Ежи»)

-Да, мы составляли рассказы. Чей рассказ вам понравился больше? И почему?

-Мне понравился рассказ Саши, но и Коля, Таня тоже старались. Молодцы!

-Четко проговаривали звук «Ж» ...

-А кто выучил скороговорку? Кто сможет повторить её?

-Молодец!

-В быстром темпе получилось проговорить у... (В быстром темпе пока у нас не получилось проговорить скороговорку, но мы обязательно научимся.)

-А ещё мы играли в игру «У кого кто?». С этой работой все справились. Молодцы!

-А кто запомнил, что значит полакомиться? (Полокомиться значит вкусно поесть.)

-А что такое заросли? (Заросли- это густо разросшаяся трава.)

-Сегодня хорошо занимались...Нужно быть внимательнее...

-На этом всё, молодцы, ребята. Спасибо!

